

Öva, pröva, lära genom
simulering - om man vill/vågar

131002

Håkan Hult

En som-om-aktivitet

- För studenten ett närmande till vårdvardagen
- För den erfarna ett steg bort från vårdvardagen
- Skillnad student – professionell:
 - Lärandefokus för studenter
 - Studenter ”bottnar” inte på samma sätt
 - Risken att ”tappa ansiktet”

Slump, tanke eller tradition

- Sjuksköterskestudenterna i Sydney
- Läkarstudenterna i Linköping
- Människa – kropp

Community of practice (Lave & Wenger)

- Yrkesgemenskap där man delar mål, värden och metoder
- Identitetsskapande
- Novisen: legitimt men perifert deltagande
- Lära av novisen

Constructive alignment

- Mål - undervisning - utvärdering bildar en "harmonisk" helhet
- AT-provet (mål och krav)
- Traditionella mål inom högre utbildning
- Framtung - baktung och simulering
- Debriefing del av en helhet, gör inte debriefing till en teknikalitet

Har debriefing någon betydelse?

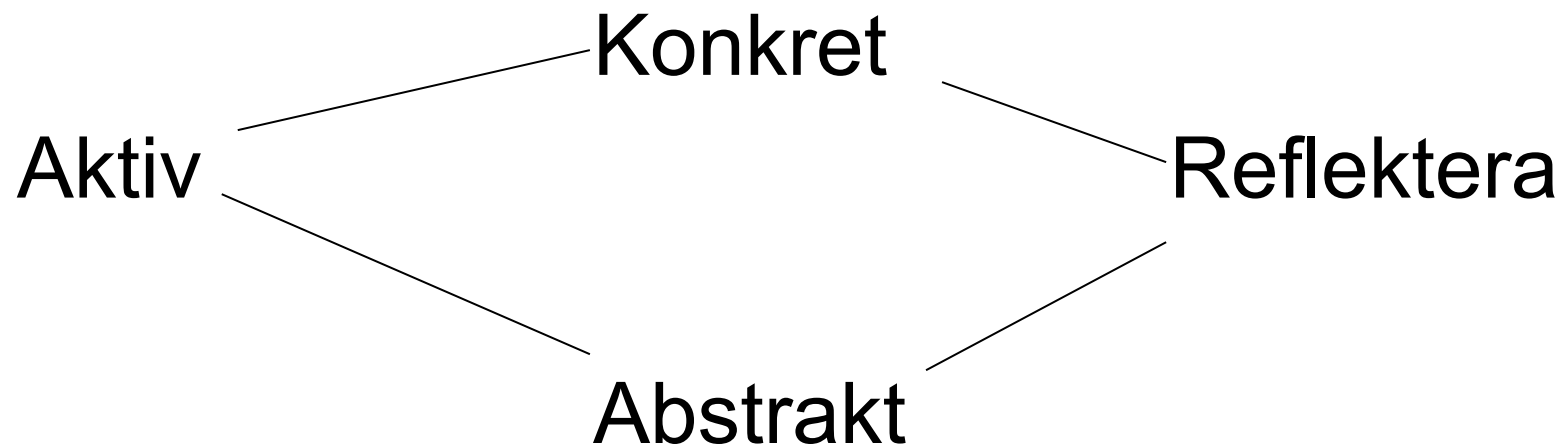
- Reed et al (2013) Liten skillnad debriefing med och utan video
- Boet et al (2013) Ingen skillnad om teamet eller instruktör leder debriefing
- Decker et al (2013) Debriefing är viktigaste komponenten i simulering
- Debriefing - reflektion

Kolb - ”Hus-Gud” inom debriefing

- Kolb och experiential learning (pragmatism & kognitivism)
- Andra lärteorier som kan vara till nytta vid simulering:
 - Behaviourismen
 - Socialkonstruktivismen
 - Fenomenografin/variationsteorin

Lärstil, personlighet och idrottsval

Kolbs lärcirkel



Bowling, Dart, Golf, Konståkning

Motivation är grunden - hur få med skeptikern?

- Motivationsdefinition:
 - Målattraktivitet X Metodrelevans X Uppnåendesannolikhet
- Få med skeptikern & den ängslige gm:
 - Pröva snarare än öva
 - Teoretisk simulering (enbart eller som komplement för att nå extended abstract)
 - Ev "slopa" video

Att ta ställning till inför simulering

- Ha mål eller låta dessa komma upp vid simulering/debriefing
- Tydligt eller otydligt, känt eller okänt vad som ska fokuseras i debriefingen
- Öva - pröva
- Individ, grupp eller organisation i fokus (ex superakut kejsarsnitt resp hiss simuleringen)
- Motorik, kognition och/eller affektion i fokus vid debriefingen
- Simple - complicated - complex

Seminariekvadranten kan stämma till eftertanke

YTA

Kafferep

Läxförhör

PRIVAT

TEXTNÄRA

Terapi

Analys/syntes

DJUP

Fundamentet i all pedagogisk verksamhet

- Tillit
- Delägarskap
- Att bli sedd
- Nyfikenhet
- Lagom svåra uppgifter
- Reflektion och återkoppling
- Interaktion/grupp

En teori som kan vara intressant

- Practiceteori (socio-materiell teori)
Kemmis, Schatzki
- Sayings, doings, relatings, set-ups
- Svårigheter vid simuleringsforskning:
 - Effekten i verkligheten
 - Vilka resultat ska man mäta (trygghet, agerande)